Олимпиада школьников по русскому языку 8 класс (школьный этап),

2020 – 2021 учебный год

1.Исправьте ошибки в тех словах, в которых они допущены.

Спортакиада, асвальт, аттракцион, батальён, винигрет, друшлаг, дрожжи, грейпфрукт, тренеровка, проволка, невропатолог, котедж, мовзолей, обогащать, полувер, компрометировать, апплодисменты, алюминий, ретузы, шпоргалка.

2.Расставьте ударения в словах. Ударение в каком слове имеет варианты?

Диспансер, созвонимся, договор, красивее, газопровод, ломоть, жалюзи, чистильщик, щавель, форзац, творог, отключим, досуха.

3.Рассмотрите таблицу. В 1 столбике указаны значения слов. Слова, имеющие эти значения, этимологически родственны друг другу, но в современном языке их родство нами уже не ощущается. Подберите и впишите во 2 столбик слова, соответствующие этим значениям. Какое из этих слов этимологически стало началом словообразовательной цепочки?

|  |  |
| --- | --- |
| Лексические значения | Слова этимологического гнезда |
| 1)Нескладный, неуклюжий |  |
| 2)Мастерить из какого-либо мягкого вяжущего или скрепляющего вещества |  |
| 3)Рельефные украшения в интерьере |  |
| 4)(устар.) красота, величие |  |
| 5)Покрытый слоем клейкого вещества |  |

4. Подберите к слову *кончить*  такие однокоренные слова, чтобы корень был представлен во всех вариантах (учитывая чередование). Укажите корни.

5.Объясните, почему в наречиях *добела* и *досрочно* разные суффиксы, хотя оба слова имеют приставку *до*-.

6.Замените иноязычные слова русскими синонимами. Составьте и запишите по одному предложению с этими заимствованными словами.

Антитеза, секьюрити, имитация, кредо, брифинг.

7.Определите, какой частью речи является слово *пропасть* в предложениях. Объясните своё мнение.

1)Направо был утёс, налево пропасть такая, что целая деревушка осетин на дне её казалась гнездом ласточки.*(М.Ю.Лермонтов)*

2)Я нашила пропасть вещей, да после траура всё ещё не решаюсь щеголять.(*А.Н.Островский)*

3) – Тьфу, пропасть! – говорит она,- и тот дурак, кто слушает людских всех врак. *(И.А.Крылов)*

8.Поставьте данные в скобках глаголы в форму настоящего времени.

1)(Метаться) волны толпой разъярённой, (плескать), (клокотать) и (стонать).

2)Илья вынимает платок и (махать) матери.

3)Ветер чуть (колебать) листья сливы.

4)Занавески (колыхаться) от ветра.

5)Вдруг он почувствовал, что дядюшка дружески (трепать) его по плечу.

9.Вставьте вместо пропусков подходящее по смыслу слово – *советник* или *советчик.* Дайте толкования значений этих слов.

1)Не надо забывать, что страх – плохой …..

2)В Москве жил родственник моей матери, ….. посольства.

3)Разговаривать с Николаем не хотел: …. тот не любил и ничьих советов не принимал.

10.Данные ниже блоки (а) б) в)) вставьте в предложения таким образом, чтобы сохранилась заданная пунктуация.

1)Он начал говорить**,** …. и …**.,** и …. .

2) Он начал говорить**,** ….**,** и **,**….**,** …. .

3) Он начал говорить и …. **,**…. и …. .

4) Он начал говорить**,** …. **,** и ….**,** …. .

а)закончил выступление спокойно

б)пересилив волнение

в)сдержав дрожь в голосе

11.Прочитайте отрывок из романа английской писательницы Дж. К.Роулинг о Гарри Поттере.

*Младенец продолжал спать, не зная о том, что он особенный. Не зная, что он проснётся через несколько часов от крика миссис Дурсль, которая перед приходом молочника откроет дверь, чтобы выставить за неё пустые молочные бутылки. Не зная о том, что несколько недель кузен Дадли будет щипать и тыкать его… И ещё он не знал, что в то время, пока он спал, люди, чтобы отметить праздник, поднимали бокалы и произносили шёпотом или во весь голос:*

*- За Гарри Поттера – за мальчика, который выжил!*

В русском переводе мы читаем английские слова *кузен* и *миссис .* Объясните лексические значения этих слов. Почему переводчик не перевёл их?